

**Нефтеюганское районное муниципальное
бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «В гостях у сказки»**

Самообразование на тему:

**«Формирование основ безопасности жизнедеятельности
дошкольников через познавательную активность»**

Разработчик
воспитатель: Штоль С.В.

Пойковский
2022 год

Пояснительная записка.

Брюс Шнайер сказал: "Безопасность — это процесс, а не результат". Воспитательно-образовательная работа — это тоже процесс, длительный и многогранный. И результатом слияния данных двух процессов может стать личность способная избежать влияния вредных факторов современного динамичного мира.

Приоритетное направление в нашей работе - формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности. Данная тема в современном мире сейчас очень актуальна по нескольким причинам:

1. Рост числа потенциальных угроз в повседневной среде. Современный мир содержит множество опасностей, с которыми ребёнок может столкнуться уже в дошкольном возрасте:

- бытовые риски (электроприборы, газ, острые предметы, лекарства, бытовая химия);
- уличные опасности (дорожное движение, незнакомые люди, бездомные животные);
- природные угрозы (грозы, водоёмы, ядовитые растения и грибы).

2. Ранняя социализация и расширение пространства жизнедеятельности ребёнка. Дети всё раньше начинают самостоятельно перемещаться по дому, двору, посещать общественные места. При этом у них ещё нет достаточного опыта и знаний, чтобы адекватно оценивать риски.

3. Развитие городской инфраструктуры и технологий. Современные города создают новые вызовы для детской безопасности:

- усложнение дорожной сети, увеличение скорости и интенсивности движения;
- появление новых потенциально опасных устройств и гаджетов;
- многоквартирные дома с лифтами, мусоропроводами и другими элементами, требующими особого внимания.

4. Информационная среда и кибербезопасность. Даже дошкольники всё чаще контактируют с цифровыми технологиями:

- использование планшетов и смартфонов;
- доступ к интернету без контроля взрослых;
- риск столкновения с нежелательным контентом или онлайн-мошенниками.

5. Изменение семейных условий и снижение контроля со стороны взрослых. В современном обществе:

- родители часто заняты работой и не могут постоянно присматривать за ребёнком;
- дети больше времени проводят без непосредственного присмотра взрослых (во дворе, в группах продлённого дня);
- старшие члены семьи (бабушки, дедушки) могут не иметь актуальных знаний по безопасности.

6. Статистические данные о травматизме среди детей. Статистика показывает, что:

- значительная часть травм у детей происходит дома и во дворе;
- многие случаи связаны с отсутствием элементарных знаний о безопасности;
- своевременное обучение может предотвратить до 80 % бытовых травм у дошкольников.

7. Требования образовательных стандартов. ФГОС ДО прямо предусматривает:

- необходимость формирования у дошкольников основ безопасного поведения;
- включение соответствующих задач в образовательную программу ДОУ;
- развитие навыков адекватного реагирования в опасных ситуациях.

Эти факторы в совокупности делают формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников не просто важным, а обязательным элементом воспитательно-образовательного процесса, который должен начинаться как можно раньше и вестись систематически.

Таким образом исходя из актуальности, выбранной темы мы ставим перед собой:

Цель: сформировать у детей дошкольного возраста осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, вооружить их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для адекватного поведения в потенциально опасных ситуациях, посредством включения в познавательную деятельность.

Задачи:

1. Провести анализ педагогической и психологической литературы по выбранной теме.
2. Изучить процесс развития навыков безопасного поведения на занятиях и вне их с использованием нетрадиционных методов.
3. Рассмотреть варианты работы с детьми дошкольного возраста по развитию навыков безопасного поведения с использованием игровых технологий.
4. Разработать комплекс конспектов, направленный на развитие навыков безопасного поведения с использованием технологий.
5. Принять участие в мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом по выбранной проблеме на различных уровнях.

Ожидаемый итоговый результат:

1. имеет чёткие представления об основных источниках опасности и правилах безопасного поведения;
2. умеет применять полученные знания на практике в знакомых и новых ситуациях;
3. проявляет инициативу в изучении вопросов безопасности, задаёт вопросы, ищет ответы;
4. демонстрирует осознанное, ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих;
5. способен обратиться за помощью в случае необходимости и кратко описать проблему.

Этот комплекс целей реализуется через познавательную активность — игры, эксперименты, наблюдения, проектную деятельность, экскурсии, беседы, моделирование ситуаций, что соответствует возрастным особенностям дошкольников и делает процесс обучения естественным и увлекательным.

План работы по самообразованию

2022-2023 учебный год: теоретическая база и знакомство с методиками			
Этап 1. Изучение нормативно-правовой базы и основ БЖД (3 месяца)	Задачи: изучить ФГОС ДО и СанПиН в части безопасности; ознакомиться с основными понятиями и направлениями БЖД для дошкольников; выявить возрастные особенности восприятия темы безопасности детьми 3–7 лет.	Действия: изучение ФГОС ДО, СанПиН, локальных актов ДОУ по безопасности; чтение учебников и монографий по БЖД; анализ научных статей о восприятии безопасности дошкольниками; посещение вебинаров по возрастной психологии и БЖД.	Результаты: подборка нормативных документов, конспект теоретических основ БЖД, отчёт об особенностях восприятия темы детьми.

Этап 2. Анализ существующих методик (4 месяца)	Задачи: изучить методики формирования основ БЖД у дошкольников; отобрать наиболее эффективные методы и приёмы познавательной активности.	Действия: изучение программ и пособий по БЖД для ДОУ (например, «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной); анализ игровых, наглядных, практических методов обучения; знакомство с технологиями проектной деятельности и экспериментирования в контексте БЖД; посещение открытых занятий по БЖД в других ДОУ.	Результаты: картотека методик и приёмов, план адаптации отобранных методик под свою группу.
Этап 3. Разработка системы работы (5 месяцев)	Задачи: создать систему работы по формированию основ БЖД через познавательную активность; спланировать работу на следующий год.	Действия: составление перспективного плана работы на год; разработка конспектов занятий, игр, экспериментов по темам: «Безопасность дома», «Безопасность на улице», «Пожарная безопасность», «Экологическая безопасность»; создание дидактических материалов и пособий; планирование взаимодействия с родителями по теме БЖД.	Результаты: перспективный план, набор конспектов и дидактических материалов, план работы с родителями.
2023-2024 учебный год: внедрение базовых элементов системы			
Этап 4. Апробация методик в работе с детьми (6 месяцев)	Задачи: внедрить разработанные методики в работу с дошкольниками;	Действия: проведение занятий, игр, экспериментов по плану; организация мини проектов по	Результаты: видео и фотоматериалы занятий, дневник наблюдений, отзывы родителей, первые результаты

	отработать формы познавательной активности по БЖД.	безопасности (например, «Мой безопасный маршрут», «Опасные предметы дома»); создание развивающей среды (уголок безопасности, макеты, дидактические игры); вовлечение родителей в совместные проекты.	диагностики уровня знаний детей.
Этап 5. Диагностика и коррекция (6 месяцев)	Задачи: оценить эффективность внедрённых методик; внести коррективы в систему работы.	Действия: проведение входной и итоговой диагностики уровня сформированности основ БЖД у детей (методика «Беседа о безопасности», наблюдение, игровые ситуации); анкетирование родителей об уровне осведомлённости детей по вопросам безопасности; анализ результатов, выявление «слабых мест»; корректировка конспектов, дидактических материалов.	Результаты: диагностические карты детей, отчёт о результатах, обновлённый комплект методических материалов.
2024-2025 учебный год: углубление и расширение системы			
Этап 6. Расширение тематики и методов (6 месяцев)	Задачи: расширить тематику занятий по БЖД; внедрить новые методы познавательной активности.	Действия: разработка занятий по новым темам: «Безопасность в природе», «Безопасность общения», «Кибербезопасность для малышей»; внедрение STEM технологий, квестов, кейс методов в обучении БЖД; организация экскурсий в	Результаты: новые конспекты и материалы, фото и видеоотчёты экскурсий, мультимедийные ресурсы.

		пожарную часть, ГИБДД, на экотропу; создание мультимедийных материалов (презентации, обучающие мультфильмы).	
Этап 7. Укрепление партнёрства с родителями и социумом (6 месяцев)	Задачи: усилить взаимодействие с семьями воспитанников; наладить сотрудничество с социальными институтами.	Действия: проведение тематических родительских собраний, мастер классов; организация совместных мероприятий: квест «Безопасная семья», конкурс рисунков «Мой дом — моя крепость»; сотрудничество с МЧС, ГИБДД; создание памяток и буклетов для родителей.	Результаты: план работы с родителями на год, пакет памяток, фотоотчёт совместных мероприятий, соглашения о сотрудничестве.
2025-2026 учебный год: систематизация и тиражирование опыта			
Этап 8. Обобщение и систематизация опыта (6 месяцев)	Задачи: проанализировать результаты четырёхлетней работы; систематизировать накопленный материал.	Действия: итоговая диагностика уровня сформированности основ БЖД у воспитанников; сравнительный анализ результатов за 4 года; систематизация методических материалов в единую систему; создание электронного банка ресурсов (конспекты, презентации, видео, игры).	Результаты: аналитический отчёт, сравнительные диаграммы, электронный банк методических материалов.
Этап 9. Тиражирование и распространение опыта (6 месяцев)	Задачи: поделиться опытом с коллегами; оформить результаты для	Действия: выступление на педсовете, методическом объединении;	Результаты: статья, видеозапись мастер класса, материалы на профессиональных сайтах, портфолио для аттестации.

	публикации и аттестации.	проведение открытого занятия или мастер класса; подготовка статьи для педагогического журнала; размещение материалов на профессиональных порталах; оформление портфолио для аттестации.	
--	--------------------------	---	--

Ресурсы для реализации плана

Нормативные документы: ФГОС ДО, СанПиН, локальные акты ДОУ.

Литература: учебники и пособия по БЖД, возрастная психология, методики дошкольного образования.

Онлайн-ресурсы: вебинары, курсы повышения квалификации, профессиональные сообщества педагогов.

Партнёры: МЧС, ГИБДД, библиотеки, музеи.

Цифровые инструменты: сервисы для создания презентаций, видеомонтажа, онлайн-опросов, облачные хранилища для материалов.